

Etre référent d'apprenti-e-s ou d'étudiant-e-s

M^{me} Danielle Fleury-Vermot, responsable formation à l'H-JU,
M^{me} Hyacinthe Chaignat, spécialiste formation à l'H-JU et
M^{me} Maryline Chenal, responsable des apprentis à l'H-JU

Objectifs

- Repérer les conditions d'apprentissage favorables.
 - Reconnaître les différents rôles du référent dans l'encadrement.
 - Clarifier les besoins d'apprentissage de l'apprenti-e ou de l'étudiant-e et les traduire en objectifs.
 - Evaluer, c'est quoi ? Connaître les biais de l'évaluation.
 - Repérer les signaux d'alerte et réagir lorsqu'un apprenti ne va pas bien.
-

Contenu

- Contrat pédagogique ;
 - Bilans réguliers et transfert de compétences ;
 - L'important de l'écrit ;
 - L'apprentissage de l'adolescent ou du jeune adulte ;
 - Les besoins de l'apprenant ;
 - Les rôles du référent ;
 - Les types d'évaluation ;
 - Etudes de situations ;
 - Techniques d'entretien ;
 - Règles du feedback ;
-

Horaires

De 8h à 16h

Public-cible

Les collaborateurs encadrant les apprentis et les étudiants

Nombre

28 personnes

29 septembre 2022

Lieu encore à définir